

Metas de desarrollo del niño para la preparación escolar

El Early Head Start/Head Start del Gulf Coast Community Services Association (GCCSA) promulgará la preparación escolar al realizar el desarrollo social y cognitivo de niños a través de la provisión de servicios de educación, salud, nutrición y social para todos los niños y familias matriculadas. Los padres se involucrarán en el aprendizaje de sus hijos y los padres serán apoyados para hacer progreso en sus metas de educación, alfabetismo y empleo. La información de asesoría de estudiantes será desagregada y compartida con el Consejo de Políticas y el Consejo de Administración en noviembre, marzo y julio. Estas metas fueron desarrolladas con la retroalimentación del personal, padres y socios de la comunidad. El curriculum usado en cada salón está alineado con tanto las Guías de Pre Kinder del Estado de Texas y el Marco de Desarrollo del Niño y Aprendizaje de Corta Edad de Head Start. Los niños demostrarán crecimiento individual en cada una de las siguientes áreas, basado en las observaciones de maestras y asesorías formales de forma regular de LAP-3:

Desarrollo físico y salud

Los niños mostrarán ganancias de por lo menos el 15% en E-LAP/LAP-3 para el final del año.

- El niño practicará buenos hábitos de seguridad y salud personal y higiene y podrá identificar buenos hábitos de nutrición y ejercicio.*
- El niño coordinará una secuencia de movimientos para desempeñar tareas que requieren de control y fuerza en los músculos pequeños.*

Desarrollo social y emocional

Los niños demostrarán ganancias de por lo menos el 15% en E-LAP/LAP-3 para el final del año escolar.

- El niño demuestra el uso de relaciones positivas para sus propios comportamientos, como modelado por la maestra; estos inspiran relaciones sociales.*
- El niño regula su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o asistencia de la maestra.*
- El niño demuestra la habilidad de asumir varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad de salón y muestra competencia en iniciar interacciones sociales.*

Planteamientos de aprendizaje

Los niños demostrarán ganancias de por lo menos el 20% en E-LAP/LAP-3 para el final del año escolar.

- El niño demostrará interés en temas y actividades variadas, el deseo de aprender, creatividad y independencia en el aprendizaje.*
- El niño comenzará a empezar y acabar actividades con persistencia y atención.*

Lenguaje y alfabetismo

Los niños demostrarán ganancias de por lo menos el 20% en E-LAP/LAP-3 para el final del año escolar.

- El niño investiga y demuestra un creciente entendimiento de los sonidos y la entonación del inglés (ELL, por sus siglas en inglés).*
- El niño usa una amplia variedad de palabras para catalogar y describir gente, lugares, cosas y acciones.*
- El niño puede nombrar por lo menos 20 letras minúsculas y mayúsculas y reconocer por lo menos 20 sonidos de letras.
- El niño pregunta y contesta preguntas sobre un libro.

Conocimientos cognitivos y generales

Los niños demostrarán ganancias de por lo menos el 20% en E-LAP/LAP-3 para el final del año escolar.

- El niño usa palabras para contra de memoria del 1 al 30.*
- El niño puede contra hasta 10 objetos/cosas y demuestra que el último conteo indica cuantas objetos/cosas han sido contadas.*
- El niño nombra y puede crear formas comunes.
- El niño identifica similitudes y diferencias en características de gentes y familias.
- El niño organiza su vida alrededor de eventos, tiempo y rutinas.
- El niño demuestra que todas las personas necesitan comida, ropa y refugio.

**Metas de bebés y niños de corta edad*

Desarrollo físico y de salud

Los niños exploran su espacio físico y entienden como funcionan sus cuerpos en el espacio a través de experiencias activas de movimiento. Las capacidades locomotoras son desarrolladas primero, seguido de estabilidad (girar, torcer, balancear y esquivarse) y manipulación de capacidades motoras (tirar, agarrar, patear, pegar). El desarrollo motor grueso requiere pensar y reflexión sobre el movimiento. Los niños de cuatro años desarrollan mayor control de movimientos motores gruesos que involucran dar fuerza a objetos y recibir fuerza de los objetos. Los niños de pre kinder demuestran un entendimiento sobre asuntos de salud y seguridad relacionados a sus actividades y rutinas diarias. Los niños aprenden a escoger cosas saludables de nutrición y entienden la importancia del bienestar a través del ejercicio y el descanso.

Desarrollo social y emocional

Lo principal para el entendimiento del desarrollo emocional es la idea del auto concepto, lo cual es un creciente nivel de conocimiento consciente sobre los sentimientos, pensamientos, habilidades, gustos positivos y negativos de uno, así como tener conocimiento sobre el cuerpo de uno en el espacio. La capacidad emergente de los niños pre escolares de poder percibir estos aspectos de sí mismos a nivel consciente los distingue de niños que comienzan a dar pasos que no tienen este conocimiento. Los niños comienzan a generar respuestas múltiples a la pregunta: “¿quién soy yo?”, lo cual es un aspecto esencial de volverse competente en las áreas relacionadas al auto control y capacidades sociales/amistades. Los niños pre escolares se sienten más seguros y funcionan más exitosamente en el salón cuando se siguen las reglas y rutinas de forma consistente. Un salón bien organizado con actividades bien preparadas ayuda a los niños a extender su capacidad de mantener el enfoque y crear auto control y responsabilidad personal. A medida que se confrontan y sobrepasan nuevos y variados obstáculos sociales al jugar con compañeros, la guía de la maestra les hará ser capaces de aprender maneras aceptables y no aceptables de manejar el estrés social y emocional y/o la emoción.

Planteamientos de aprendizaje

Los niños pre kinder vienen de una variedad de entornos culturales y de idioma, por lo tanto, su entendimiento del mundo a su alrededor puede ser único y muy diverso. Es importante darse cuenta que los niños traen antecedentes de conocimientos diferentes al salón y esto, sin lugar a duda, influencia su entendimiento de algunos conceptos. Por esto, es importante incorporar y reconocer la casa, comunidad y diversidad del niño en su entendimiento y visión del mundo.

Lenguaje y alfabetismo

Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender al escuchar el mundo que está a su alrededor. A medida que son más expuestos al mundo, también crece su entendimiento. Los niños de edad pre kinder son cada vez más capaces de entender de manera acertada lo que oyen en conversación y en cuentos leídos en alto. Los niños demuestran su entendimiento a través de preguntas, comentario y acciones. De acuerdo a la ley estatal, los niños de pre kinder que aprenden en inglés pueden estar en un entorno de salón que es de enseñanza en inglés como segundo idioma o bilingüe. Los niños que aprenden en inglés llegan a la escuela con capacidades de escuchar en el idioma hablado en casa. Estas capacidades pueden ser utilizadas para apoyar el desarrollo del niño en el inglés. Los niños que aprenden en inglés escuchan con propósito tanto a las maestras que hablan inglés como a aquellas que hablan español y a sus compañeros para recopilar información tanto del idioma hablado en casa como en su nuevo idioma (inglés) (LEER MAS, 2001). Los niños pre kinder adquieren la capacidad de usar el idioma en una variedad de entornos y para una variedad de razones. Se vuelven cada vez más capaces de describir sus deseos y necesidades, de sostener una conversación con otros y de compartir información tanto con compañeros como con adultos. Los niños de corta edad tienen que aprender a vocalizar, pronunciar y poder discernir entre los sonidos del alfabeto y palabras de lenguaje. La adquisición del vocabulario del niño depende muchísimo de sus interacciones con adultos. Esto puede estar ocurriendo en uno o más idiomas al hablar sobre experiencias, leyendo cuentos conocidos, cantando canciones conocidas y jugando juegos que involucran palabras. Al presentarles vocabulario a niños que aprenden en inglés, las maestras deben de usar una variedad de planteamientos para enseñar la importancia de palabras nuevas y usar objetos de la vida real o dibujos cuando esto sea apropiado. Para asegurar que todos los niños entren a la escuela listos para aprender, los esfuerzos de la educación de corta edad deben de fomentar el alfabetismo emergente. Cuando hay condiciones óptimas en el entorno del niño, el alfabetismo se desarrolla de forma natural. Los niños pre kinder sacan provecho de actividades de salón y entornos que crean una asociación entre el leer y los sentimientos de placer y de disfrutar, así como de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Los niños que aprenden en inglés sacan provecho de ser expuestos de forma repetitiva a dibujos y otros medios pertinentes o asociados al contenido de cuentos leídos en alto en inglés. El conocimiento fonológico es una capacidad de audición que involucra el entendimiento de los sonidos de las palabras habladas. Incluye poder reconocer palabras individuales en una frase hablada, mezclar y dividir palabras en sílabas, reconocer y producir palabras que riman, identificar palabras que comienzan con el mismo sonido y, para algunos niños, mezclar palabras a nivel de un solo sonido.

Conocimientos cognitivos y generales

El entendimiento matemático de niños pre kinder es creado sobre conocimientos informales sobre cantidades que desarrollan incluso antes de recibir enseñanza. Los niños de corta edad saben de inmediato si a alguien le dan más galletas que a ellos. Les gusta decir su edad, tal como mostrar cuatro dedos para decirle a un adulto cuantos años tienen. Los niños de pre kinder muestran preparación básica de contar y de contar de maneras verbales y no verbales. Usan estrategias formales e informales para hacer una colección más grande o más pequeña. Esto incluye a la maestra mostrando (modelando) un comportamiento matemático y pederle a los niños que hagan lo mismo. Pueden reconocer, describir y nombrar cualidades de formas. También pueden describir verbalmente o demostrar cualidades de personas o objetos, tales como largo, superficie, capacidad o peso. Tienen la capacidad de clasificar objetos usando uno o más cualidades. Comienzan a usar cualidades de objetos para duplicar o crear patrones. Los niños pre kinder aprenden a explorar las propiedades de materiales, posiciones y la moción de objetos a través de investigaciones, lo cual les permite darse cuenta de las cualidades de cada uno de estos. Estas exploraciones continúan a medida que los niños usan cualidades para clasificar objetos, hacer observaciones y predicciones, resolver problemas, comparar y hacer preguntas. Los niños aprenden sobre las fuentes de energía al investigar y hablar sobre la luz, la electricidad y el magnetismo. Tienen curiosidad natural sobre las características de los organismos y entienden las diferencias entre los seres vivientes y sin vida. Son aprendices entusiastas sobre la tierra y el espacio. Están intrigados por su entorno local. Para ellos descubrir su lugar en el mundo es emocionante y divertido. Los niños pre kinder están enterados del tiempo y empiezan a organizar sus vidas alrededor de él. Los niños aprenden a depender de eventos y rutinas que ocurren de forma regular y con un orden predecible. Empiezan a entender eventos pasados y como esos eventos se relacionan a actividades presentes y futuros, demostrando evidencia de su creciente entendimiento de tiempo, cambio y continuidad. En pre kinder, los niños aprenden sobre el mundo en su comunidad. Exploran la función y las relaciones entre consumidores y productores y se enteran que la gente produce servicios al igual que bienes. Los niños aprenden que su comunidad se beneficia de mucha gente diferente trabajando de maneras muy diversas. El niño

empieza a entender costumbres importantes, símbolos y celebraciones que representan creencias y principios americanos y contribuyen a su identidad nacional.